

**Opening Remarks by  
Dr. Kessara Amornvuthivorn**

**Director of the Regional Centre for STEM Education,  
Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO STEM-ED)**

**‘Maths Through Stories’ Workshop**

Chulalongkorn University, Bangkok  
Tuesday 19<sup>th</sup> May 2026

---

**English Translation of the Original Thai Remarks**

Hello and a very warm welcome to everyone – educators, distinguished guests, and fellow colleagues in the education profession.

I am deeply honoured to be invited today by Dr. Vincent to take part in this significant event. Dr. Vincent stands as a prime example of an educator driven by a desire to create real change. I believe many of us in this room can agree that teaching alone is already an immense responsibility. Yet, he still chooses to go above and beyond his daily duties. I believe this stems from a profound passion and a strong sense of purpose – a belief that we can always do better because our current system is not yet good enough, and because our children still desperately need our support.

I am sure everyone here shares the view that foundational literacy and numeracy are the absolute heart of all learning, including STEM, especially as I am speaking on behalf of the SEAMEO STEM-ED Center.

We often emphasise innovation; however, if children cannot read fluently or lack the basic skills to calculate and solve fundamental problems, we cannot even begin to speak of more complex concepts like innovation. First and foremost, children must be able to connect mathematics to their daily lives. Many of the structural issues we face today, whether it is the staggering level of informal household debt or the economic stagnation at our grassroots level, are tied to this. If you follow the news, you have likely heard our country described as the “sick man” of Southeast Asia, or of Asia as a whole. This largely tracks back to the foundation of our education system, which drives socio-economic development. I truly believe that basic literacy and numeracy are the core catalysts for this growth. Once we recognise why our children are falling behind, we must ask ourselves: what other pathways are available to us?

Dr. Vincent is someone who is actively showing the world that there is a better way – a way where children can learn mathematics joyfully while anchoring what they learn in the classroom to meaningful contexts. Elevating foundational skills like literacy and numeracy directly addresses these root-level challenges. I am delighted to see so many organisations gathered here today, including the Equitable Education Fund (EEF), the Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST), university professors, and fellow educators. We all share the same vision: to elevate how children learn mathematics and even the Thai language beyond the current status quo. We must also acknowledge that true cross-curricular integration in today's classrooms remains incredibly difficult. While it might seem easier to implement at the primary school level, we must critically evaluate how systematically it is actually taking place.

What you are learning today is a methodology presented by Dr. Vincent where literacy, numeracy, and mathematics integrate seamlessly. Through this approach, children are no longer passive learners; they

become active creators of knowledge, owners of their learning, and individuals who can practically apply what they know to stories they communicate to others.

It is often said that those who love reading and writing have a deep passion to express their identity to the world. Encouraging children to use writing as a communication tool solves multiple challenges simultaneously: it ignites their desire to articulate their thoughts and empowers them to communicate the real-world issues they see around them.

I once read about a literacy project in the Middle East working with young girls who had experienced domestic abuse. One young girl wrote a story about her mother, sharing how deeply heartbreaking it was every time she witnessed her mother being mistreated. There are countless stories like this waiting to be told within our communities. But we must ask ourselves: how often are our children actually given the opportunity to communicate, to process their reality, or to map their mathematical learning onto their daily lives?

I know that many institutions have already done excellent work in this area, and I highly commend IPST's ongoing efforts to connect mathematics to daily life. However, the approach Dr. Vincent is presenting takes us a step further. As you saw in the examples from the Maldives, the children did not just apply mathematics in isolation – they used it to observe coastal erosion. Connecting mathematics to immediate, real-world issues allows them to explore environmental sustainability and foster community engagement. This touches upon multiple dimensions, from global citizenship to climate action.

Everything begins with literacy and numeracy. If we can transform our classrooms into spaces that bridge the gap with the outside world, we allow children to explore their own beliefs and build meaningful connections with their communities. This is a vital perspective. If all of us – including our colleagues from the EEF and Chulalongkorn University – collaborate, there is so much we can drive forward together to ensure that our children achieve their essential primary school learning outcomes.

It is absolutely critical that we stop letting children fall through the cracks and get pushed to the next grade when they cannot yet add or subtract single-digit numbers, or read a single sentence or paragraph. We cannot allow this to continue. One of the definitive ways to prevent this is by fostering a genuine love for reading and writing, and by teaching children how to connect ideas.

This requires a unified effort across all sectors: from policymakers and teacher-training institutions to classroom teachers and, crucially, school leaders – an area that SEAMEO STEM-ED heavily emphasises. If we push together to make classroom learning more engaging, children will naturally start making these vital connections. Many of you probably remember your own student days; I was someone who loved mathematics so much that I wanted to major in it at university. Yet, I remember finding statistics incredibly dull – until an American professor showed us how statistics are applied to real-world market surveys. That was a turning point. It proved that the faster we connect mathematics to something immediate and tangible, the faster children will develop a lifelong love for it.

I am incredibly pleased to see Dr. Vincent introducing these practical tools and innovations to our educational community, and I am certain many of you have been working toward similar goals in your own classrooms. Today is a wonderful opportunity to exchange that wealth of experience, to look at how you have made your classrooms more vibrant, and to see how children are successfully bridging their learning with the real world.

I sincerely hope that in the near future, SEAMEO STEM-ED, Dr. Vincent, and everyone in this room will have the pleasure of seeing our children's work showcased in [Dr. Vincent's] Young Mathematical Story Authors competition. May the insights gained today inspire us to build and sustain these collaborative Communities of Learning far into the future.

Thank you very much, and have a wonderful day.

---

## The Original Thai Remarks

จะต้องสวัสดีทุกท่านนะคะ ท่านนักการศึกษาแล้วก็แขกผู้มีเกียรติแล้วก็เพื่อนๆ ในวงวิชาชีพของการศึกษานะคะ ดิฉันรู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งนะคะที่วันนี้ได้รับเชิญเชิญนะคะจากทางดร.วินเซนตั้นะคะมาร่วมในกิจกรรมสำคัญในวันนี้ นะคะ

ท่านเป็นตัวอย่างนะคะของผู้ที่เป็นนักการศึกษาแล้วก็ต้องการที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงเพราะจริงๆ เชื่อกันว่างานสอนคง เหมือนกับหลายๆท่านในห้องนี้นะคะ จริงๆงานสอนอย่างเดียวก็นักมากแล้วนะคะ แต่ทำไมท่านถึงยังอยากจะทำอะไร มากกว่าที่ท่านทำอยู่ทุกวันนี้ ดิฉันคิดว่าส่วนหนึ่งมาจากแพสชัน (Passion - แรงปรารถนาอันแรงกล้า) มั้ยคะ แล้วก็ อดุมการณ์มั้ยคะว่าเราเชื่อว่าเรายังทำได้ดีกว่านี้เพราะระบบของเรามันยังไม่ดีพอแล้วเราทุกคนถ้าเราร่วมมือกันเรายัง ทำอะไรได้มากกว่าที่เป็นอยู่เพราะว่าเด็กของเราต้องการความช่วยเหลือ

เชื่อว่าทุกท่านคงคิดแบบนี้เหมือนกันนะคะว่าคณิตศาสตร์และการใช้ภาษา ลิเทอเรซี (Literacy - ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้) และนูเมอเรซี (Numeracy - ความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์) เนี่ย ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของทักษะทุกอย่างเลย รวมถึงสเต็ม (STEM - วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์) ด้วยนะฮะในฐานะที่มาจากศูนย์ SEAMEO STEM-ED

ถ้าเราบอกว่าไอ้เด็กจะต้องพัฒนานวัตกรรมได้แล้วถ้าเขายังอ่านไม่แตกฉานคิดคำนวณแก้ปัญหาพื้นฐานไม่ได้เนี่ยเรา ไม่ต้องไปพูดถึงอะไรที่มันซับซ้อนกว่านั้นเลยนะฮะ ไม่ต้องพูดถึงเรื่องนวัตกรรม แค่เค้าสามารถที่จะเชื่อมโยงคณิต ศาสตร์กับชีวิตประจำวันปัญหาหลายๆอย่างที่เราเห็นในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นปัญหาเรื่องหนี้ในระบบที่สูงมากหรือเศรษฐ กิจจะนะฮะในระดับฐานราก ของเราที่ยังติดอยู่กับประเทศที่เป็นประเทศที่จัดว่าหลายคนถ้าเคยได้ยินข่าวเราบอกว่า ประเทศของเรายังเป็น ประเทศเป็นผู้ป่วยไข้มั้ยฮะแห่ง Southeast Asia แห่งเอเชีย เพราะมาจากคิดว่าส่วนหนึ่งพื้น ฐานของการศึกษาที่จะนำมาสู่การ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมนะฮะเชื่อว่าพื้นฐานเรื่องลิเทอเรซี (Literacy) และ นูเมอเรซี (Numeracy) คือหัวใจสำคัญนะฮะ แล้วถ้าเราทราบว่าจะทำไม่ได้ก็ลองหาวิธีไหนอีกบ้าง นะ

คุณวินเซนตั้นะคะเป็นคนหนึ่งที่พยายามจะบอกกับโลกว่ายังมีอีกวิธีหนึ่งนะที่เด็กของเราจะเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้สนุกแล้ว เชื่อมโยงสิ่งที่เขาเรียนรู้ในห้องเรียนได้มีความหมายกว่านี้ การหยิบเรื่อง ฟาวนด์ชันนอลสกีลส์ (Foundational Skills - ทักษะพื้นฐาน) อย่างลิเทอเรซี (Literacy) และ นูเมอเรซี (Numeracy) เนี่ยคิดว่าเป็นเรื่องที่เรียกว่าตอบโจทย์ ปัญหาพื้นฐานคะ แล้วก็คิดที่วันนี้ได้เห็นหลายๆ หน่วยงานนะฮะ อย่างเช่นทาง กสส. เองแล้วก็ทาง สสวท. แล้วก็ อาจารย์ มหาวิทยาลัย แล้วก็นักการศึกษาหลายท่านที่อยากเห็นว่าเราสามารถที่จะ พัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้คณิต ศาสตร์หรือแม้ กระทั่งเรื่องของภาษาไทยนะฮะได้ดีกว่าที่เป็นอยู่แล้ว เราก็รับทราบว่าเป็น ปัจจุบันการเรียนการสอน ในห้องเรียนเนี่ยการบูรณาการเป็นไปได้ยากมาก ถ้าในระดับประถมคิด ว่าทำได้ง่าย แต่การบูรณาการเนี่ยเกิดขึ้น อย่างเป็นระบบแค่ไหนคะ

คิดว่าการที่อาจารย์ทุกท่านได้มาเรียนรู้ในวันนี้ว่าอาจารย์วินเซนตั้นะคะกำลังนำเสนอวิธีการที่การเรียนรู้ลิเทอเรซี (Literacy) และนูเมอเรซี (Numeracy) เนี่ยหรือ Maths เองเนี่ยสามารถบูรณาการกันได้อย่างกลมกลืนแล้วเด็ก เองไม่ได้มองเป็นผู้เรียนรู้อย่างเดียวแล้วเด็กสามารถที่จะเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เนี่ยจะเป็นเจ้าของความรู้แล้วก็เป็นผู้ ประยุกต์ใช้เนี่ยคะ ความรู้ในเรื่องราวที่เขา กำลังจะสื่อสารกับผู้อื่น

เขาบอกว่าผู้ที่รักการอ่านและรักการเขียนเนี่ยเค้ามีแพสชัน (Passion) ว่าเค้าต้องการ บอกถึงตัวตนให้ผู้อื่นได้รับ รู้คิดว่าการส่งเสริม ให้ เด็กใช้การเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเนี่ยมันตอบโจทย์หลายอย่างมากนะฮะทั้งในเรื่องทำให้เค้าอยากจะทำเค้าคิดอะไร เค้าอาจจะอยากจะทำเค้ามีอยู่คืออะไร

ดิฉันเคยเห็นได้รับทราบเรื่องราวของเด็กที่เรียนเรื่อง ลิเทอเรซี (Literacy) ในโลกตะวันออกกลางที่ผู้หญิงอาจจะเรียกว่าถูกทำร้ายนะคะแล้วเด็กเนี่ยก็ได้เขียนเรื่องราวของแม่ซะที่เขาบอกว่าเค้ารู้สึกเจ็บปวดหัวใจทุกครั้งเลยนะที่เห็นแม่ถูกทำร้ายนะซะเรื่องราวต่างๆในชุมชนหรือรอบตัวนะซะมีเยอะมากแต่ทุกวันนี้เด็กได้รับโอกาสที่จะได้สื่อสารและก็เรียนรู้หรือแม้กระทั่งเชื่อมโยงสิ่งที่เขาเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันแค่นั้นนะคะ

ดิฉันคิดว่าหลายๆหน่วยงานได้พยายามทำได้ดีในระดับหนึ่งมากเลยละคะได้เห็นสิ่งที่ สสวท. พยายามที่จะเชื่อมโยงคณิตศาสตร์นะซะกับการใช้ในชีวิตประจำวันนะคะ ที่นี่สิ่งที่ทางอาจารย์วินเซนต์กำลังนำเสนอเราไปอีกขั้นหนึ่งนะคะที่ท่านได้เห็นตัวอย่างนะคะที่ทางอาจารย์ได้สื่อสารถึงเรื่องราวของเด็กใน Maldives นะคะได้เชื่อมโยงเรื่องของการใช้คณิตศาสตร์นะคะแล้วก็ได้มีการสังเกตเรื่องอีโรชัน (Erosion - การกัดเซาะ) นะคะว่าการ แอปพลาย (Apply - ประยุกต์ใช้) คณิตศาสตร์กับเรื่องใกล้ตัวสามารถโยงไปกับสิ่งแวดล้อมชุมชนแล้วก็สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนได้อันนี้ก็ได้หลายมิติมากทั้งในเชิงของความเป็นพลเมืองโลกเรื่องไคลเมท (Climate - ภูมิอากาศ) นะคะ

คิดว่าทุกอย่างมันอยู่เริ่มต้นที่เรื่องลิเทอเรซี (Literacy) และนูเมอเรซี (Numeracy) เลยนะคะถ้าเราสามารถสร้างให้ห้องเรียนของเราเป็นห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับโลกภายนอกได้นะคะเราสามารถที่จะให้เด็กนะคะได้ค้นหาะคะถึงสิ่งที่เขามีความเชื่อทั้งในตัวเองแล้วก็เชื่อมโยงกับชุมชนเรื่องใกล้ตัวได้นะคะอันนี้ก็เป็นอีกมุมมองหนึ่งก็คิดว่าถ้าหลายๆฝ่ายนะคะได้มาร่วมมือกันนะคะเหมือนได้คุยกับทางอาจารย์จากทางสสท. แล้วก็ทางจุฬาลงกรณ์นะคะยังมีอีกหลายเรื่องคะที่เราคิดว่าถ้าเราร่วมมือกันผลักดันด้วยกันที่จะทำให้เรื่องคณิตศาสตร์แล้วก็เรื่องของภาษาไทยนะคะเป็นสิ่งที่เราต้องทำให้เด็กได้บรรลุตัวชีวิตในระดับที่เขาอยู่อยู่ในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น

คิดว่าสำคัญมากที่เราจะต้องไม่เห็นเด็กถูกปล่อยข้ามขั้นไปในขั้นที่สูงขึ้นถ้าเค้ายังคิดเลขหลักเดียวไม่ได้บวกลบเลขหลักเดียวไม่ได้ยังอ่านหนังสือ 1 ประโยค 1 พารากราฟ (Paragraph - ย่อหน้า) ไม่ได้เราต้องไม่ปล่อย แล้วทำอย่างไรเราถึงจะไม่ปล่อยนะ นี่ก็คืออีกหนึ่งวิธีคือการสร้างการรักในการอ่านการเขียนแล้วก็การเชื่อมโยง

แต่ดิฉันคิดว่าหากหลายๆส่วนช่วยกันร่วมมือกันนะซะทั้งระดับนโยบายนะซะแล้วก็สถาบันการผลิตครูคุณครูนะซะในโรงเรียนแล้วก็อีกหนึ่งตัวแปรสำคัญก็คือผู้บริหารสถานศึกษาที่ทาง SEAMEO STEM-ED เองก็ให้ความสำคัญนะคะ ถ้าเรามีโอกาสที่จะผลักดันที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนสนุกขึ้นเด็กก็รู้สึกว่าเขาเชื่อมโยงได้เหมือนกับหลายหลายท่านเคยเคยคิดมั้ยะตอนที่เรียนคณิตศาสตร์ก็เป็นหนึ่งคนนะคะที่ชอบคณิตศาสตร์ มากๆ แล้วก็ถึงถึงขนาดอยากจะเอกคณิตศาสตร์ตอนเรียนอยู่มหาวิทยาลัยนะคะ จำได้ว่าตอนที่เรารเรียนสถิติเนี่ยเราไม่เคยสนุกกับมันเท่าไรเลย จนกระทั่งมีอาจารย์มหาวิทยาลัยท่านหนึ่งที่มาจากอเมริกาแล้วเค้าก็มาแนะนำเรื่องของการใช้สถิติกับเรื่องของการเซอร์เวย์ (Survey - การสำรวจ) ทางการตลาดนะซะ ดิฉันคิดว่าการโยงคณิตศาสตร์ให้เข้ากับเรื่องใกล้ตัวได้เร็วที่สุดเท่าไรเด็กจะใจรักในคณิตศาสตร์มากขึ้นเท่านั้นนะคะ

แล้วก็ดีใจมากๆเลยที่ได้เห็นอาจารย์วินเซนต์เป็นผู้ที่แนะนำเรื่องไม้เครื่องมือและก็อินโนเวชัน (Innovation) แบบนี้ นะคะมาสู่วงการศึกษของเราแล้วก็เชื่อเหลือเกินว่าหลายๆท่านคงพยายามทำคล้ายๆกันแบบนี้มาก่อนแล้วนะคะ (เรื่องการทำให้ห้องเรียนของท่านสนุกสนานมากขึ้น) วันนี้ได้มาร่วมกันแล้วก็ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันว่าประสบการณ์ที่ท่านเคยทำในเรื่องการทำให้ห้องเรียนของท่านสนุกสนานมากขึ้นแล้วก็เด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้สู่โลกแห่งความเป็นจริงเนี่ยเป็นอย่างไรบ้างนะคะ

แล้วก็หวังเป็นอย่างยิ่งนะคะว่าในอนาคตนะคะทางศูนย์ SEAMEO STEM-ED นะคะ แล้วก็ทางอาจารย์วินเซนต์แล้วก็หลายๆท่านในห้องนี้จะได้อีกโอกาสเห็นผลงานนะคะของเด็กๆผ่านคอมเพทิชัน ([the Young Mathematical Story Authors] Competition) นะคะ ผ่านสิ่งที่ท่านได้เรียนรู้ในวันนี้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในวงคอมมูนิตี้ออฟเลิร์นนิ่ง (Communities of Learning - ชุมชนแห่งการเรียนรู้) นะคะของพวกเราในอนาคตร่วมกันนะคะ

ขอบคุณทุกท่านมากคะ สวัสดิ์คะ